

# CADERNO DE QUESTÕES



ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL  
PREFEITURA MUNICIPAL DE ALVORADA  
EDITAL N.º 71/2011

**NÍVEL SUPERIOR**

**08 - Professor de História**

<b>MATÉRIA</b>	<b>QUESTÕES</b>
Língua Portuguesa	01 a 15
Legislação	16 a 20
Conhecimentos Específicos	21 a 40

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Inscrição nº: \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_





# INSTRUÇÕES

- 1 Verifique se este CADERNO DE QUESTÕES corresponde ao Processo Seletivo para o qual você está inscrito. Caso não corresponda, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 2 Esta PROVA consta de **40** (quarenta) questões objetivas.
- 3 Caso o CADERNO DE QUESTÕES esteja incompleto ou apresente qualquer defeito, solicite ao Fiscal da sala que o substitua.
- 4 Para cada questão objetiva, existe apenas **uma** (1) alternativa correta, a qual deverá ser assinalada com caneta esferográfica, de tinta azul, na FOLHA DE RESPOSTAS.
- 5 Preencha com cuidado a FOLHA DE RESPOSTAS, evitando rasuras. Eventuais marcas feitas nessa FOLHA, a partir do número 41, serão desconsideradas.
- 6 Durante a prova, não será permitida, ao candidato, qualquer espécie de consulta a livros, códigos, revistas, folhetos ou anotações, nem será permitido o uso de telefone celular, transmissor/receptor de mensagem ou similares e calculadora.
- 7 Ao terminar a prova, entregue a FOLHA DE RESPOSTAS ao Fiscal da sala.
- 8 A duração da prova é de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento da FOLHA DE RESPOSTAS. Ao final desse prazo, a FOLHA DE RESPOSTAS será **imediatamente** recolhida.
- 9 **O candidato somente poderá se retirar da sala de Prova uma (1) hora após o seu início. Se quiser levar o Caderno de Questões da Prova Escrita Objetiva, o candidato somente poderá se retirar da sala de Prova duas (2) horas após o seu início.**
- 10 **O candidato que se retirar da sala de Prova, ao concluí-la, não poderá utilizar os banheiros destinados a candidatos nas dependências do local de Prova.** (conforme item 6.20 do Edital de Abertura).
- 11 A desobediência a qualquer uma das recomendações constantes nas presentes instruções poderá implicar a anulação da prova do candidato.

**Boa Prova!**

**Instrução:** As questões 01 a 15 referem-se ao texto abaixo.

01. A crônica é um espaço por onde o jornal respira.  
 02. Já não sei se essa frase é minha, ou se tomei  
 03. \_\_\_\_\_ de alguém. Do que não duvido é de  
 04. sua profunda verdade.  
 05. Houve um atentado? Caiu o ministério? \_\_\_\_\_ um  
 06. crime \_\_\_\_\_? Armou-se uma catástrofe? A Bolsa  
 07. entrou em queda livre? De tudo isso nos dão exata  
 08. notícia as editorias do jornal.  
 09. Mas, se um pássaro azul pousar aqui em minha  
 10. sacada, as pessoas só terão conhecimento se eu contar  
 11. neste canto de página. Saberão mais: que o pássaro  
 12. era de uma espécie desconhecida, que me olhou  
 13. desconfiado, que a princípio recusou, arisco, a água e  
 14. o alpiste que lhe servi, que depois agradeceu minha  
 15. gentileza interpretando uma \_\_\_\_\_ inédita, que ao  
 16. fim voou para céus infinitos, por onde jamais baterá  
 17. meu inquieto coração.  
 18. Sentiram a importância da crônica? Atentados  
 19. eclodem, ministérios implodem, crimes ocorrem, catás-  
 20. trofes explodem, mas tudo isso é parte da civilização  
 21. que escolhemos. O que é único, e belo e inimitável é  
 22. a canção do pássaro azul, é o seu voo por regiões  
 23. submersas do universo.  
 24. Bem diante da minha casa há uma paineira que  
 25. me dá a honra de sua companhia. Por esta época do  
 26. ano, desnuda-se, já não é uma árvore, é toda ela uma  
 27. escultura gris, composta por um artista anônimo. É  
 28. meu privilégio notá-la e contar de seu discreto charme  
 29. aos que leem este texto.  
 30. Já tive andorinhas hóspedes de minha morada. Por  
 31. \_\_\_\_\_ setembros escolheram um pequeno  
 32. depósito de quinquilharias, com saída para a rua, para  
 33. aquecer e alimentar sua prole. Ninguém deu por elas,  
 34. salvo este cronista, que ainda não desaprendeu que  
 35. pode haver poesia nas coisas mais simples.  
 36. Pois a crônica é isso: um retalho do cotidiano  
 37. \_\_\_\_\_ a forma de um oculto poema.

Adaptado de: CUNHA, Liberato Vieira da. O poema do cotidiano. In *Zero Hora*, 1 de agosto de 2008.

**01.** Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 03, 05 e 06.

- (A) emprestado – Houve – nefando  
 (B) por empréstimo – Praticou-se – irascível  
 (C) emprestada – Perpetrou-se – hediondo  
 (D) emprestado – Aconteceu – medonho  
 (E) emprestada – Concebeu-se – contumaz

**02.** Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas das linhas 15, 31 e 37.

- (A) melodia – sussecivos – sob  
 (B) melopeia – consecutivos – sobre  
 (C) área – repetidos – com  
 (D) melopeia – sussesivos – sobre  
 (E) ária – sucessivos – sob

**03.** Pela leitura atenta do texto, percebe-se que a intenção principal do autor é

- (A) salientar a importância da vida despreocupada dos valores materiais e voltada para os pequenos prazeres cotidianos.  
 (B) difundir os hábitos saudáveis de vida, centrados na abolição do estresse e na prática da contemplação.  
 (C) valorizar a imprensa jornalística não só como instrumento transmissor de notícias, mas também como espaço de poesia.  
 (D) caracterizar a crônica, apresentando-a como a seção jornalística em que se possibilita ao leitor uma visão poética do mundo.  
 (E) distinguir as diversas modalidades jornalísticas, confrontando-as em suas funções informativas e formativas do leitor.

**04.** Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a afirmação abaixo, acerca do texto lido.

O texto possui uma linguagem predominantemente \_\_\_\_\_ e assume, por vezes, um tom \_\_\_\_\_.

- (A) culta – irônico  
 (B) coloquial – poético  
 (C) informal – interrogador  
 (D) erudita – professoral  
 (E) formal – contestatório

**05.** Considere as perguntas abaixo, acerca do texto lido.

- I - Por que escolhemos a civilização em que vivemos?  
 II - Qual é, provavelmente, a estação do ano em que se encontra o autor ao escrever este texto?  
 III- Por que é privilégio do autor contar do discreto charme da paineira vizinha à sua casa?  
 IV- Por quanto tempo, exatamente, andorinhas se alojaram na casa do autor?  
 V - Quantas pessoas, conforme o autor, observavam as andorinhas ano a ano?

Para quais delas o texto oferece resposta?

- (A) Para I, III e IV.  
 (B) Para I, IV e V.  
 (C) Para II, III e V.  
 (D) Para I, II, III e IV.  
 (E) Para II, III, IV e V.

**06.** Considere as afirmativas abaixo, acerca de expressões do texto, considerando a língua culta padrão.

- I - Se **um atentado** (l. 05) for trocada por **vários atentados**, **Houve** (l. 05) deve ser trocada por **Houveram**.
- II - Se **uma catástrofe** (l. 06) for trocada por **várias catástrofes**, **Armou-se** (l. 06) deve ser trocada por **Armaram-se**.
- III- Se **as editorias** (l. 08) for trocada por **a editoria**, **dão** (l. 07) deve ser trocada por **dá**.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e III.  
 (D) Apenas II e III.  
 (E) I, II, e III.

**07.** Com relação à frase **Do que não duvido é de sua profunda verdade**. (l. 03-04), considere as afirmativas abaixo.

- I - **de** poderia ser trocado por **da**, sem prejuízo do conteúdo ou da correção gramatical da frase.
- II - Se **duvido** fosse trocado por **me refiro**, **Do** deveria ser trocado por **Ao**, e **de** deveria ser trocado por **a**.
- III- Se **profunda** fosse colocado após **verdade**, a frase ganharia uma segunda possível interpretação.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e III.  
 (D) Apenas II e III.  
 (E) I, II e III.

**08.** Considere as afirmativas abaixo, acerca da pontuação do texto.

- I - As vírgulas empregadas no trecho **que o pássaro era de uma espécie desconhecida, que me olhou desconfiado, que a princípio recusou** (l. 11-13) justificam-se pelo mesmo motivo das presentes no trecho **Atentados eclodem, ministérios implodem, crimes ocorrem, catástrofes explodem** (l. 18-20).
- II - A função do emprego do dois-pontos na linha 11 é diferente da função do emprego do dois-pontos na linha 36.
- III- O motivo de emprego das vírgulas antes e depois de **arisco** (l. 13) é o mesmo que justifica as vírgulas antes e depois de **desnuda-se** (l. 26).

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e III.  
 (D) Apenas II e III.  
 (E) I, II e III.

**09.** Considere as afirmações abaixo, acerca das formas verbais do texto.

- I - **pousar** (l. 09), **contar** (l. 10) e **alimentar** (l. 33) estão empregados no mesmo tempo e no mesmo modo verbais .
- II - **escolhemos** (l. 21) e **escolheram** (l. 31) estão empregados no mesmo tempo e no mesmo modo verbais, trocando apenas a pessoa.
- III- **Ninguém deu por elas** (l. 33) poderia ser trocado por **Ninguém as notava**, respeitando-se a correção e a equivalência gramaticais.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e III.  
 (D) Apenas II e III.  
 (E) I, II e III.

**10.** Com respeito a expressões do quinto parágrafo do texto, considere as afirmativas abaixo.

- I - Em **Bem diante da minha casa** (l. 24), o vocábulo **Bem** acrescenta à expressão indicativa de lugar uma ideia de precisão, de exatidão.
- II - Em **Por esta época do ano** (l. 25-26), o vocábulo **Por** acrescenta à expressão indicativa de tempo uma ideia de imprecisão, de inexatidão.
- III- Em **por um artista anônimo** (l. 27), o vocábulo **por** introduz uma expressão que indica o agente, o executante de uma ação verbal mencionada na frase.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e III.  
 (D) Apenas II e III.  
 (E) I, II e III.

**11.** Assinale a alternativa que apresenta a frase equivalente a **se um pássaro azul pousar aqui em minha sacada** (l. 09-10), mantendo, portanto, o mesmo significado da frase original.

- (A) **pousando um pássaro azul aqui em minha sacada**  
 (B) **a não ser que um pássaro azul pouse aqui em minha sacada**  
 (C) **tendo um pássaro azul pousado aqui em minha sacada**  
 (D) **para um pássaro azul pousar aqui em minha sacada**  
 (E) **mesmo que um pássaro azul pouse aqui em minha sacada**

**12.** Em qual das passagens do texto destacadas a seguir, é possível acrescentar-se uma vírgula, sem que se altere o significado nem a correção gramatical da frase?

- (A) Após **seí** (l. 02).  
 (B) Após **fim** (l. 16).  
 (C) Após **casa** (l. 24).  
 (D) Após **desaprendeu** (l. 34).  
 (E) Após **poesia** (l. 35).

**13.** Se **andorinhas** (l. 30) for passada para o singular, quantas outras palavras deverão sofrer o mesmo processo no sexto parágrafo?

- (A) Três.  
 (B) Quatro.  
 (C) Cinco.  
 (D) Seis.  
 (E) Sete.

**14.** Considere as afirmativas abaixo, acerca da oração **mas tudo isso é parte da civilização que escolhemos** (l. 20-21).

- I - **que** pode ser trocado por **onde**, sem que haja prejuízo no significado da frase nem da sua correção gramatical.
- II - Trocando-se **é parte** por **corresponde**, **da** seria necessariamente substituído por **à**.
- III- Trocando-se **escolhemos** por **optamos**, **que** passaria, conforme a norma gramatical, a **por que**.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas I e III.  
 (D) Apenas II e III.  
 (E) I, II e III.

**15.** Considere estes vocábulos acentuados, retirados do texto: **catástrofe – notícia – alguém – inédita – baterá – água – importância – ninguém – privilégio – notá-la – saída – só – espécie – já**.

Apenas um deles se acentua devido a regra que não se aplica a nenhuma outra palavra da lista. Qual é esse vocábulo?

- (A) **Catástrofe**.  
 (B) **Saída**.  
 (C) **Baterá**.  
 (D) **Alguém**.  
 (E) **Água**.

**16.** Considere as afirmativas abaixo.

- I - O servidor estável só perderá o cargo em virtude de sentença judicial transitada em julgado ou mediante processo administrativo em que lhe seja assegurada ampla defesa.
- II - Quatro meses antes de findo o período de estágio probatório, será submetida à homologação da autoridade competente a avaliação do desempenho do servidor, realizada de acordo com o que dispuser a lei ou regulamento, sem prejuízo da continuidade de apuração dos quesitos assiduidade, pontualidade, disciplina, eficiência, responsabilidade e relacionamento.
- III- Verificado, em qualquer fase do estágio, o desempenho totalmente insatisfatório por duas avaliações consecutivas, será processada a exoneração do servidor, observado o disposto em regulamento.

Quais estão corretas, tendo em vista a Lei Municipal n.º 730/94 – Regime Jurídico Único dos Servidores Públicos Municipais?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) I, II e III.

**17.** Considere as afirmativas abaixo.

- I - A posse no cargo público dar-se-á no prazo de até dez dias contados da data da publicação do ato de nomeação, para os candidatos que se apresentarem em até cinco dias após convocação, quando deverão prestar declaração de aceite do cargo ou de desistência.
- II - No ato da posse, o servidor apresentará, obrigatoriamente, declaração sobre o exercício de outro cargo, emprego ou função pública e, nos casos que a Lei indicar, declaração de bens e valores que constituem seu patrimônio.
- III- O prazo para o servidor entrar em exercício é de três dias, a contar da data da posse.

Quais estão corretas, tendo em vista a Lei Municipal n.º 730/94?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e II.  
 (E) I, II e III.

**18.** Considere as afirmativas abaixo.

- I - A administração pública direta e indireta de qualquer dos Poderes da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios obedecerá aos princípios de legalidade, impessoalidade, moralidade, publicidade e eficiência.
- II - O prazo de validade do concurso público será de até três anos, prorrogável uma vez, por igual período.
- III- A vinculação ou equiparação de quaisquer espécies remuneratórias para o efeito de remuneração de pessoal do serviço público é vedada.

Quais estão corretas, à luz da Constituição Federal?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) I, II e III.

**19.** Assinale a afirmação correta em relação à Lei n.º 10.639, de 9 de janeiro de 2003, que alterou a Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional).

- (A) Nos estabelecimentos de educação infantil, ensino fundamental e ensino médio, públicos e privados, torna-se obrigatório o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira.
- (B) O calendário escolar incluirá o dia 20 de novembro como **Dia Nacional da Consciência Negra**.
- (C) O calendário escolar incluirá o dia 13 de maio como **Dia Nacional da Consciência Negra**.
- (D) Os conteúdos programáticos referentes ao ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira serão ministrados somente na disciplina de História.
- (E) O conteúdo da Lei n.º 10.639/2003 foi revogado pela Lei n.º 11.645, de 10 de março de 2008.

**20.** Considere as afirmações a seguir sobre a Lei n.º 11.645, de 10 de março de 2008, que alterou o artigo 26-A da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, Lei n.º 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que torna obrigatório o estudo da História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena nos estabelecimentos de ensino fundamental e de ensino médio, públicos e privados.

- I - O conteúdo programático a que se refere esse artigo da Lei incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo da história da África e dos africanos e a luta dos negros e dos povos indígenas no Brasil.
- II - O conteúdo programático a que se refere este artigo da Lei incluirá diversos aspectos da história e da cultura que caracterizam a formação da população brasileira, a partir desses dois grupos étnicos, tais como o estudo dos povos indígenas da América Latina.
- III - Os conteúdos referentes à história e cultura afro-brasileira e dos povos indígenas brasileiros serão ministrados no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de educação artística, de literatura e de história brasileira.

Quais estão corretas?

- (A) Apenas I.  
 (B) Apenas II.  
 (C) Apenas III.  
 (D) Apenas I e III.  
 (E) Apenas II e III.

**21.** Peter Burke, em sua obra "A Revolução Francesa da historiografia: a Escola dos Anales, 1929-1989", classifica essa corrente historiográfica, surgida na França, em três diferentes gerações. A primeira, relacionada ao momento de sua fundação, corresponde ao período de hegemonia de dois grandes historiadores: Lucien Febvre e Marc Bloch; a segunda geração tem como figura dominante Fernand Braudel; e, por último, a terceira geração, marcada não mais pela presença de poucas lideranças, mas principalmente pelo policentrismo e pela abertura maior às ideias vindas do exterior. Em relação a essa última geração, assinale a afirmativa correta.

- (A) Possui um perfil bem definido de intelectuais participantes, ao contrário da primeira e da segunda gerações, que se destacaram pela fragmentação.
- (B) Passou a incorporar temáticas até então negligenciadas pela História, tais como a infância, o sonho, o medo, o odor, entre outras.
- (C) Tem uma diversidade temática e metodológica, porém mantém uma distância bastante acentuada das ideias vindas de fora da França.
- (D) Caracterizou-se por constituir uma corrente historiográfica que, pela primeira vez, se preocupou em resgatar a biografia de grandes personagens da história da França.
- (E) Apesar de manter com a teoria marxista vários pressupostos teóricos, em suas abordagens desconsidera totalmente os aspectos econômicos e políticos, priorizando sempre as questões culturais.

**22.** Considere o excerto abaixo, retirado de uma obra da Antiguidade.

*"Mãe, na noite passada tive um sonho. E estava cheio de alegria, com os jovens heróis à minha volta, e passeava através da noite sob as estrelas do firmamento. Uma delas, um meteoro da essência de Anu, caiu do céu. Tentei levantá-la, mas era muito pesada. Todo o povo de Uruk se reuniu para vê-la; os do povo miúdo empurravam-se uns aos outros e os nobres vieram da multidão para lhe beijar os pés; e para mim a sua atração era como o amor de uma mulher. Eles ajudaram-me; com correias pela testa levantei-a e trouxe-a a ti. E tu mesma a declaraste meu irmão."*

De acordo com a narrativa e com os elementos citados, como divindades e cidades, podemos afirmar que o texto se refere

- (A) ao povo hebreu e ao Antigo Testamento.  
 (B) aos egípcios e ao Livro dos Mortos.  
 (C) aos sumérios e à Epopeia de Gilgamesh.  
 (D) aos palestinos e ao Novo Testamento.  
 (E) aos gregos e à Odisseia.



**23.** Régine Pernoud, em seu livro "As origens da burguesia", procura justamente encontrar quais os fatores que tornaram possível o rearranjo da sociedade europeia de forma que, paulatinamente, fosse surgindo uma nova camada social. Entre os fatores elencados por ela, em seu livro, para explicar o aparecimento dessa nova classe estão

- (A) o medo do milenarismo, o comércio e as novas rotas marítimas.
- (B) o renascimento econômico, o aparecimento do mercador e a reaparição da atividade urbana.
- (C) a Reforma, as invasões bárbaras e a corveia.
- (D) as corporações de ofício, os feudos e a peste.
- (E) o renascimento econômico, o feudalismo e a Guerra dos Cem Anos.

**24.** Em relação à conquista e ocupação da América pelos espanhóis no decorrer do século XVI, é possível afirmar que

- (A) contribuiu para o crescimento demográfico das populações indígenas, principalmente nos locais de mineração, onde a necessidade de mão de obra era maior.
- (B) desestimulou a economia da Espanha, o que acabou conduzindo ao fim do monopólio do comércio.
- (C) a superioridade bélica pode ser considerada o único elemento explicador da vitória dos espanhóis sobre os nativos.
- (D) dizimou a população indígena, destruindo grande parte de sua organização política e econômica existente antes da chegada dos europeus.
- (E) resultou no predomínio dos *criollos*, em detrimento da elite espanhola, denominada *chapetones*.

**25.** A Revolução Inglesa, que tem início com a Revolução Puritana (1641-1649) e é concluída com a Revolução Gloriosa (1688-1689), assinala um momento significativo na adoção dos princípios do liberalismo. Entre as medidas adotadas que confirmam essa afirmação, destaca-se

- (A) a exclusão da nobreza do Parlamento, garantindo-se, assim, a maioria da burguesia, bem como a abolição dos resquícios feudais.
- (B) o reconhecimento da "Declaração de Direitos", limitando o poder do rei face ao Parlamento.
- (C) a revogação dos Atos de Navegação que protegiam determinados grupos mercantis.
- (D) um aumento considerável da intervenção do Estado na economia inglesa, o que favoreceu a expansão do setor produtivo.
- (E) a eliminação dos *cercamentos*, com a respectiva devolução aos camponeses das terras usurpadas.

**26.** No século XVIII, a Inglaterra viveu um profundo processo de transformação no seu setor produtivo, denominado Revolução Industrial. Entre os principais efeitos econômicos e sociais dessa revolução, no decorrer do referido século, podemos citar

- (A) uma profunda melhoria na qualidade de vida da classe operária, a qual, pela primeira vez, adquiria conquistas sociais, como uma legislação trabalhista que a amparasse quando necessário.
- (B) a formação de grandes conglomerados econômicos, denominados *holdings* e *trustes*, os quais representaram uma monopolização da economia europeia.
- (C) a aproximação cada vez mais amistosa entre o proletariado e a burguesia, uma vez que, juntos, as possibilidades de melhorar de vida aumentavam consideravelmente.
- (D) a ascensão da burguesia, que veio se fortalecendo desde o século XIII, e que ganhou vigor com a experiência comercial decorrente do desenvolvimento marítimo dos séculos XV e XVI, das Revoluções do século XVII e da própria Revolução Industrial.
- (E) o aumento da produção, propiciado pelos novos inventos, os quais, entre outras coisas, tornavam necessário um número cada vez maior de trabalhadores.

**27.** A revisão da história cultural do período colonial motivou uma contenda teórica entre os intelectuais Antonio Candido e Haroldo de Campos sobre as origens de uma literatura brasileira. Entre os expoentes nacionais mais focalizados nessa discussão estavam

- (A) Tiradentes e os poetas árcades.
- (B) Gil Vicente e o teatro manóelino.
- (C) Boca do Inferno e suas Obras Bélicas.
- (D) Olavo Bilac e o poema simbolista.
- (E) Padre Antonio Vieira e seus sermões.



**28.** Rousseau, um dos principais expoentes do Iluminismo do século XVIII, em seu livro "Discurso sobre a origem da desigualdade", afirmou: *O primeiro homem a quem ocorreu pensar e dizer "isto é meu", e encontrou gente suficientemente ingênua para acreditar, foi o verdadeiro fundador da sociedade civil. Quantos crimes, guerras e assassínios teriam sido evitados ao gênero humano se aquele, arrancando as estacas, tivesse gritado: Não, impostor.*

O trecho acima exposto trata de

- (A) uma crítica à propriedade privada, na qual, para Rousseau, se encontraria a raiz da infelicidade humana.
- (B) um alerta para que a burguesia ficasse atenta, uma vez que o século XVIII fora marcado por inúmeras revoltas camponesas.
- (C) um apelo para que a nobreza aceitasse o pedido de reforma agrária que tramitava na Assembleia, e que até então estava sendo ignorado pelos deputados.
- (D) um chamado aos camponeses para que esses se rebelassem e instituísem uma sociedade baseada nos preceitos do socialismo cristão.
- (E) uma denúncia contra a nobreza provincial que, ao ascender ao longo do século XVIII, foi expropriando as terras dos camponeses.

**29.** *"Formados por gente de quase todas as classes, os clubes jacobinos que se espalharam pela França a partir de 1789 chegaram a ser mais de 400. [...] As origens sociais de seus integrantes eram as mais variadas possíveis".* (SCHILLING, Voltaire. *Revolução Francesa: iluminismo, jacobinismo e bonapartismo*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2003).

Dos dez anos da Revolução Francesa (1789-1799), os jacobinos estiveram verdadeiramente à frente do movimento apenas no decorrer da Convenção Montanhosa (1793-1794), entretanto, muitas mudanças ocorreram nesse curto espaço de tempo. Entre os principais significados desse período, é possível afirmar que

- (A) representou o único momento verdadeiramente revolucionário, no sentido de conquistas sociais para os segmentos mais pobres da população francesa.
- (B) marcou uma época de bastante tolerância política, o que levou grande parte dos camponeses a se manifestarem pela primeira vez em praça pública.
- (C) a ameaça estrangeira deixou de ser uma constante, pela primeira vez ao longo do processo revolucionário, uma vez que os jacobinos souberam negociar com as potências inimigas da Revolução.
- (D) os segmentos mais pobres da população, entre eles os *sans culottes*, foram reprimidos e excluídos das medidas sociais adotadas nesse período.
- (E) representou o processo de derrocada definitiva do absolutismo, uma vez que nesse período foi aprovada a primeira Constituição da França.

**30.** Durante o período imediatamente posterior à Independência do Brasil, houve diversos momentos de contenda por posse de terras limítrofes ao espaço anteriormente sob domínio português. O imperialismo brasileiro, naquele período, pode ser associado a questões que envolviam as fronteiras nacionais e que tiveram consequências específicas, como a

- (A) Cabanagem.
- (B) Guerra dos Farrapos.
- (C) Guerra do Paraguai.
- (D) Guerra do Contestado.
- (E) Guerra da Cisplatina.

**31.** Na segunda metade do século XIX, as principais potências europeias, em função das necessidades geradas pela segunda fase da Revolução Industrial, partiram para a exploração de outros continentes, tais como a África e a Ásia. Entre as principais justificativas ideológicas dessa política imperialista europeia, podemos citar

- (A) a ideia de que esses continentes necessitavam de investimentos técnicos e científicos, os quais seriam fornecidos em troca de matérias-primas cada vez mais raras no continente europeu.
- (B) o mito da superioridade racial, segundo o qual se acreditava que o homem branco europeu era superior por ser o portador da civilização – crença diretamente ligada ao surgimento do Darwinismo Social.
- (C) a crença de que a união de povos de diferentes nacionalidades e continentes contribuiria para o desenvolvimento econômico de todos.
- (D) a certeza do homem branco europeu de que as populações africana e a asiática tinham muito a contribuir para o desenvolvimento cultural da sociedade europeia.
- (E) a ideia de que somente no continente europeu se encontravam riquezas naturais valiosas, e que, portanto, deveriam ser levadas aos demais continentes.

**32.** No livro “Os Bestializados”, de José Murilo de Carvalho, o subtítulo revela um dado fundamental que a historiografia brasileira vem estudando: “a República que não foi”.

Assinale a alternativa que apresenta um fato que **NÃO** explica o que ocorreu quando da mudança do nosso regime político.

- (A) O povo assistiu aos eventos, sem se pronunciar.
- (B) A pouca ou inexistente participação popular na vida pública foi reafirmada.
- (C) Ideólogos republicanos, como Silva Jardim, evocavam os ideais franceses, que não foram postos em prática.
- (D) Não houve uma ruptura radical com o modelo eleitoral anterior.
- (E) O povo participou ativamente das manifestações e da tomada do poder.

**33.** A Revolução Russa de 1917, cujo principal significado histórico foi ter sido o primeiro movimento vitorioso a colocar a ideologia do socialismo na prática, ocorreu paralelamente ao desenvolvimento da Primeira Guerra Mundial (1914-1918).

Assinale a alternativa que apresenta acontecimentos ocorridos no decorrer dessa Revolução.

- (A) O fenômeno do fascismo russo, o qual predominou entre as ideologias que disputavam o poder no momento.
- (B) Uma reforma agrária profunda, colocada em prática pelas lideranças da Revolução Menchevique.
- (C) A retirada da Rússia da Primeira Guerra Mundial, fato ocorrido durante a Revolução Bolchevique, quando esta ainda era liderada por Lênin.
- (D) A colocação em prática, durante a Revolução Menchevique, das *Teses de Abril*, propostas por Lênin.
- (E) A saída da Rússia da Tríplice Entente e sua posterior aliança com o Império Alemão, fortalecendo, assim, a Tríplice Aliança, a qual se sagrou vencedora ao final do conflito.

**34.** Na história republicana do Brasil, aos poucos, parcelas mais organizadas da população foram se insurgindo contra as práticas políticas. Uma parte dos militares organizou-se em torno de um ideário que questionava o governo que vigia nos anos 1920. Esse movimento ficou conhecido como

- (A) Integralismo.
- (B) Comunismo.
- (C) Modernismo.
- (D) Fascismo.
- (E) Tenentismo.

**35.** A chamada Revolução de 1930, um divisor de águas na história do Brasil entre a República Velha e a Era Vargas, significou uma redistribuição do poder entre as unidades federativas brasileiras. A alternância no poder, a partir de então, inclui estados anteriormente sem tanta representatividade política, como

- (A) o Rio Grande do Sul.
- (B) o Rio de Janeiro.
- (C) o Amazonas.
- (D) São Paulo.
- (E) Minas Gerais.

**36.** A compreensão do fenômeno do fascismo passa, entre outros fatores, pelo resgate do contexto histórico da época. Assinale a alternativa que apresenta acontecimentos daquele período que podem ser considerados, direta ou indiretamente, relacionados ao surgimento desse fenômeno.

- (A) A derrota da Alemanha na Segunda Guerra Mundial e o sentimento de revanchismo dela resultante.
- (B) A supremacia econômica e militar dos EUA desde o final da Primeira Guerra Mundial e a consequente aproximação da Inglaterra aos países do Eixo.
- (C) A chegada ao poder, na Itália, de Mussolini, como o primeiro ministro eleito com base nos princípios do sufrágio universal e o consequente esvaziamento do poder da monarquia.
- (D) A ascensão de Hitler e o *Putsch de Munique*, pelo qual o Partido Nacional Socialista dos Trabalhadores Alemães tomou o poder através de um golpe bem-sucedido.
- (E) O alto índice de desempregados no continente europeu, em função dos resultados da Primeira Guerra Mundial, bem como a indignação da Alemanha em relação às conquistas territoriais obtidas com a política imperialista da época.

**37.** "A análise dos resultados da Segunda Guerra Mundial constituiu um elemento fundamental para a compreensão da Guerra Fria, particularmente de seu desencadeamento. Os EUA, como visto, emergiram do conflito como os maiores beneficiados [...]. A URSS, por seu turno, desempenhara um papel decisivo na derrota da Alemanha nazista e gozava de imenso prestígio diplomático e militar, tendo seus interesses reconhecidos em uma esfera de influência junto às suas fronteiras europeias". (VIZENTINI, Paulo F. *A Guerra Fria: o desafio socialista à ordem americana*. Porto Alegre: Leitura XXI, 2004).

Assinale a alternativa que apresenta acontecimentos relativos à Guerra Fria.

- (A) A disputa pelo poder na União Soviética entre Trotski e Stálin, após a morte de Lênin em 1924, e a implantação dos Planos Quinquenais sob a liderança de Stálin.
- (B) A falência de inúmeros bancos e de milhares de indústrias nos EUA por consequência da quebra da Bolsa de Nova York, em 1929, e a vitória da Revolução Cubana em 1959.
- (C) A derrota dos franceses na Guerra da Indochina, em 1947, e a vitória dos comunistas liderados por Mao Tsé-tung com a Revolução Chinesa em 1949.
- (D) A ascensão de Mussolini através da Marcha sobre Roma, em 1922, e a Guerra da Coreia, ocorrida entre 1950 e 1953.
- (E) A assinatura do Tratado de Versalhes em 1919, punindo a Alemanha pelas consequências da Primeira Guerra Mundial, e a queda do Muro de Berlim em 1989.

**38.** Os "Anos de Chumbo" correspondem a um período de ditadura militar no Brasil, entre 1964 e 1984. Durante esse período, houve um retrocesso em relação às liberdades individuais e coletivas. Entre os aspectos desse processo, podemos elencar

- (A) o direito ao voto direto.
- (B) a liberdade de imprensa.
- (C) a construção de Brasília.
- (D) a Política Externa Independente.
- (E) a existência da censura.

**39.** No ano de 2011, a presidente Dilma Rousseff destacou-se internacionalmente no discurso de abertura da conferência da ONU, em Nova York. Em seu discurso, a presidente se opôs à postura estadunidense em relação

- (A) ao estado de Israel.
- (B) à retirada das tropas do Afeganistão.
- (C) à questão da Palestina.
- (D) à ditadura no Irã.
- (E) à Guerra do Iraque.

**40.** O mundo contemporâneo tem sido sacudido por diversas crises financeiras em países com histórico de estabilidade política e financeira. Grande parte da dificuldade desses países – principalmente europeus – em se manterem como antes deriva da ruína de um modelo adotado desde a primeira metade do século XX. Esse modelo de Estado é conhecido como

- (A) estado totalitário.
- (B) república federativa.
- (C) monarquia parlamentar.
- (D) estado de bem-estar social.
- (E) parlamentarismo.